

2015 개정 사회과 교육과정

1. 2015 개정 중점
2. 2015 개정 국가수준 교육과정
3. 2015 개정 국가수준 교육과정 빈칸 메우기

2015 개정 국가수준 교육과정

기출 ★♥

1. 성격

- ① 창의적 사고력 ② 비판적 사고력
- ③ 문제 해결력 및 의사 결정력 ④ 의사소통 및 협업 능력
- ⑤ 정보활용 능력

2. 목표 ★★

3. 내용체계 및 성취기준

가 내용 체계 ★★★

- ① 영역 : [정치], [법], [경제], [사회·문화], [지리 인식], [장소와 지역], [자연환경과 인간생활], [인문환경과 인간생활], [지속 가능한 세계], [역사 일반], [정치·문화사], [사회·경제사]

- ② 영역의 하위범주 : 핵심개념, 일반화된 지식, 학년(군)별 내용 요소, 기능

나 성취기준 : [3~4학년] [5~6학년]

(가) 학습요소 ★★★

(나) 성취기준 해설

- (다) 교수 학습 방법 및 유의사항 (라) 평가 방법 및 유의사항

4. 교수·학습 및 평가의 방향

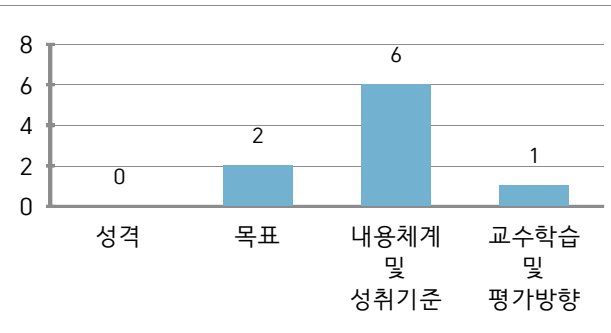
가. 교수·학습 방향

- 1) 교수 학습의 원칙
- 2) 교수 학습의 방법

나. 평가 방향

- 1) 평가의 원칙 2) 평가의 내용 ★
- 3) 평가의 방법 4) 평가결과의 활용

2013학년도 ~ 2020학년도 사회 출제경향



2015 개정 사회과 교육과정의 주요 개정 내용

- 1) 환경 확대법의 탄력적 적용 및 주제 중심의 통합 단원 지향
- 2) 학습량 감축 및 내용 중복 해소
- 3) 역사 영역 내용 구성의 특징: 주제사적 접근 및 역사 영역의 비중 강화
- 4) 지리 영역 내용 구성의 특징: 실존적·구체적·미래적 관점 및 가치 강조
- 5) 일반사회 영역 내용 구성의 특징: 핵심 주제로 초점화 하여 재구조화 시도
- 6) 다양한 방식의 영역 간 통합적·유기적 접근 시도
- 7) 국가 사회적 요구 사항 고려: 영토 교육 및 통일 교육 강화

2015 개정 사회과 주요 변화 내용

영역(지리,역사,일반사회)은 현행을 유지하되, **핵심개념을 중심으로 초·중·고 연계를 강화하고, 통합적 관점에서 사회과 교육과정을 구성하여 학습 경험의 질 제고**

2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
· 사람들이 모이는 곳 · 교통과 통신 수단의 변화 · 민주주의와 주민 자치	- (삭제) 사람들이 모이는 곳 삭제 - (변형) 이동과 소통하기로 변형 - (경감) 지방의회 내용을 삭제하고 민주주의의 관련 내용으로 적절화 - (통합) 여성, 신분제도, 인권 내용을 타 영역(지리, 일반 사회 영역)과 통합 - (신설) 시대마다 다른 삶의 모습

[사회] 기출 분석 및 학습 방향

학년도	문항	교육 과정	지도서 총론	교과교육론	지도서각론
2020	5	(1)	(2)		(3)
	6		(1)		(2), (3)
2019	2		(2), (3)		(1)
	3	(1)			(2), (3)
2018	2	(1)	(2), (3)		
	3		(2)		(1), (3)

▶ **교육과정** 내용은 거의 매년 꾸준히 출제되었습니다. 교육과정 원문에 제시된 성취기준 키워드가 빈칸으로 출제되는 경향이 있습니다. 따라서 키워드를 빈칸으로 만들어 공부하면 좋습니다. 특히, **사회과 교육과정**에서는 목표(기능 영역), 내용체계표(내용 구성 원리), 성취기준(학습 목표 또는 학습 주제), 평가(평가목표 / 영역별 평가)가 중요합니다.

▶ **지도서 총론** 내용 또한 매년 빠지지 않고 출제되었습니다. 지도서 총론 원문에 제시된 내용을 제시하고 그에 해당하는 키워드를 적는 문항으로 출제되는 경향이 있습니다. 따라서 각 키워드를 설명하는 내용을 이해하는 것이 중요합니다. 특히, **사회과**의 본질 모형, 내용 구성 원리, 교수 학습 모형, 수업 기법, 지역화 부분이 출제 빈도가 높습니다.

▶ **교과 교육론** 내용은 지도서 총론에 제시된 내용이 바탕이 됩니다. 지도서 총론 내용을 보충할 수 있는 **사회과 교육의 관점, 사회과 교육과정 구성의 원리, 고급 사고력, 가치학습에서 교사의 역할** 등을 교과교육론과 연계해서 공부하면 효과적입니다.

▶ **영역별 출제 빈도**를 살펴보면 **지도서 각론**의 출제 빈도가 가장 높습니다. 각 문항에서 지도서 각론 내용이 거의 매년 포함되어 출제되었습니다. 출제된 지도서 각론 내용의 특징을 살펴보면 다음과 같습니다.

<출제된 지도서 각론 내용의 특징>

- 지도서 각론 내용은 학생들이 교과서에서 배우는 핵심 개념이 주로 출제되었습니다.
- **교육과정** 내용 중 성취기준에 제시되는 핵심 개념이 주로 출제되었습니다.
- **지도서 총론 수업 모형**의 예시로 제시된 각론 내용이 자주 출제되었습니다.

⇒ 따라서 **지도서 각론** 내용을 **교육과정, 지도서 총론, 교과 교육론**과 연결하여 공부하는 것이 중요합니다.

① 사회과 주요 개정 내용



② 사회과 주요 개정 내용

성취기준 수 감소

	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
3-4학년군	48개	24개
5-6학년군	59개	48개

영역(역사와 일반사회) 내용 중복성 해소

2009 개정 교육과정		2015 개정 교육과정
일반사회	역사	역사
<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 민주화 과정 • 경제 성장과 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 자유 민주주의를 위한 노력 • 산업화와 경제 발전의 성과 및 과제 	<ul style="list-style-type: none"> • 민주주의의 원리, 우리나라 경제 체제의 특징과 연계성 강화

③ 사회과 주요 개정 내용 - 각 영역별 내용 구성 특성화[지리 영역]★♥

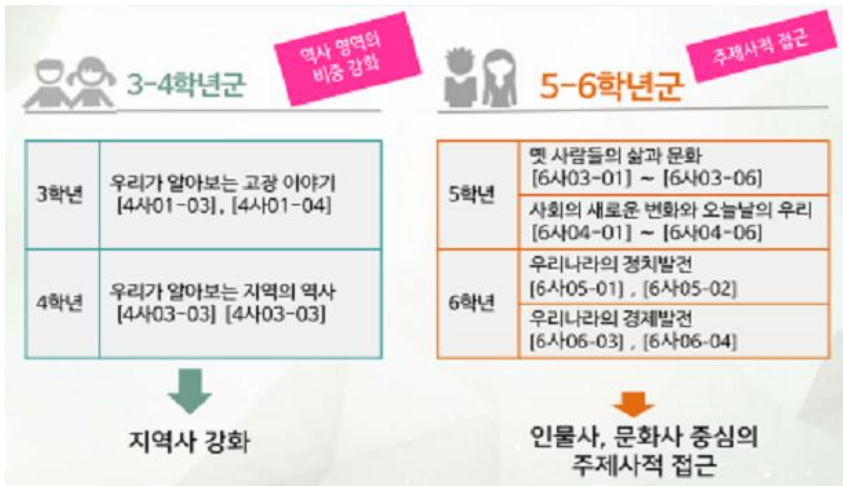


④ 사회과 주요 개정 내용 - 각 영역별 내용 구성 특성화[일반사회 영역]

2009 개정 교육과정			2015 개정 교육과정	
주제	주민자치	지역사회발전	주제	지역의 공공기관과 주민참여
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 주민자치 • 지방정부와 지방의회 • 지방자치단체 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역문제해결 • 주민참여와 자원봉사 	성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 공공기관의 종류, 역할, 도움 • 주민참여를 통한 지역 문제해결 방안 및 태도

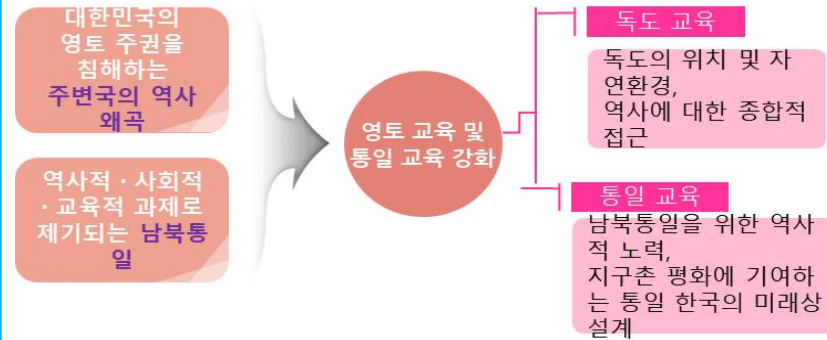
연관된 성취기준들을 핵심 주제로 초점화하여 재구조화

① 사회과 주요 개정 내용 - 각 영역별 내용 구성 특성화[역사 영역]



② 사회과 주요 개정 내용 ★

5 국가·사회적 요구 사항 고려 : 영토 교육 및 통일 교육 강화



③ 사회과 주요 개정 내용 - 적극적인 영역간 통합적 접근

접근 방법	학년군	통합적 접근 방향
주제 중심의 통합 대단원 구성	3-4학년군	한 학기에 1개의 대단원을 설정하여 통합적 접근이 용이하도록 구성
	5-6학년군	- 특정 영역이 특정 학년 및 학기에 집중되는 방식 지양 - 통합이 가능할 경우 영역간 통합 단위 구성

지리, 역사, 일반사회 영역에 대한 균형있는 학습 실현 가능

④ 사회과 주요 개정 내용 - 적극적인 영역간 통합적 접근

접근 방법	학년군	통합적 접근 예시	통합적 접근 의의
대주제 내에서 중주제간 통합	3-4학년군	대주제: 우리 지역의 어제와 오늘	'지역'이라는 주제(공간)에 대해 지리적 특성, 역사적 내력, 정치(주민 자치) 생활의 원리 등을 종합적으로 파악
		중주제: 지리 영역, 역사 영역, 일반사회 영역	
	중주제: 지역의 위치와 특성, 우리가 알아보는 지역의 역사, 지역의 공공기관과 주민 참여		
	5-6학년군	대주제: 우리나라의 경제 발전	
중주제: 역사 영역, 일반사회 영역, 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장, 경제 주체의 역할과 우리나라 경제 체제의 특징, 세계 속의 우리나라 경제			

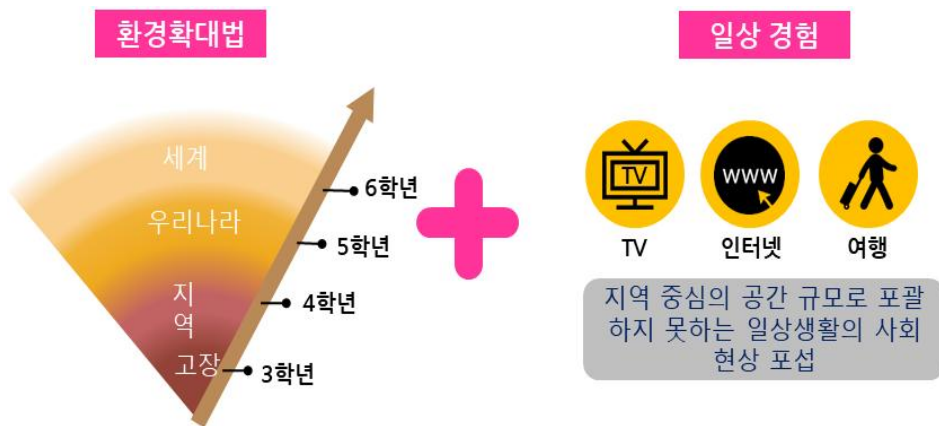
① 사회과 주요 개정 내용 - 적극적인 영역간 통합적 접근

접근 방법	학년군	통합적 접근 예시	통합적 접근 의의	
중주제 내에서 성취기준 간 통합	3-4학년군	대주제	다양한 삶의 모습과 변화	생산과 소비에 관한 사회공간적 접근 시도 인권의 중요성과 인권 보호를 위한 실천적 태도 함양
		중주제	필요한 것의 생산과 교환 (일반사회+지리)	
		성취기준	일반사회 성취기준 : [4사04-01] 지리 성취기준 : [4사04-02]	
	5-6학년군	대주제	인권존중과 정의로운 사회	
		중주제	인권을 존중하는 삶 (역사+일반사회)	
		성취기준	역사 성취기준 : [6사02-01] 일반사회 성취기준 : [6사02-02] 인권 존중을 위해 노력한 역사적 인물[6사02-01]과 인권 보장이 필요한 일상생활의 사례[6사05-02]를 통합적으로 접근	

② 사회과 주요 개정 내용 - 적극적인 영역간 통합적 접근 ★

접근 방법	학년군	통합적 접근 예시	통합적 접근 의의	
성취기준 내에서 통합적 접근	5-6학년군	대주제	다양한 삶의 모습과 변화	- 독도에 대한 영토 주권 의식 고양 - 한국의 미래상 설계
		중주제	한반도의 미래와 통일	
		성취기준	- 성취기준 [6사08-01]을 통해 독도 수호를 위한 조상들의 노력(역사)과 지리적 특성(지리)을 이해 - 성취기준 [6사08-02]을 통해 남북 통일을 위한 노력(역사)을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상(일반사회)을 설계	

③ 사회과 주요 개정 내용 - 일상경험을 반영한 탄력적 환경 확대법



④ 사회과 주요 개정 내용 - 5·6학년 단원구성

초등 사회과 단원 구성 체계 (5-6학년군)

학년	학기	대주제	중주제	주제당 성취기준 수
6학년	1	1. 우리나라의 정치 발전	(1) 자유 민주주의 발전과 시민 참여	2
			(2) 일상 생활과 민주주의	2
	2. 우리나라의 경제 발전	(3) 민주주의 원리와 국가기관의 역할	2	
		(1) 경제 주체의 역할과 우리나라 경제체제의 특징	2	
	2	1. 세계의 여러 나라들	(2) 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장	2
			(3) 세계 속의 우리나라 경제	2
2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 변화		(1) 지구, 대륙, 그리고 국가들	2	
		(2) 세계의 다양한 삶의 모습	2	
3. 우리나라와 가까운 나라들	(3) 우리나라와 가까운 나라들	2		
	(1) 한반도의 미래와 통일	2		
4. 지구촌의 평화와 발전	(2) 지구촌의 평화와 발전	2		
	(3) 지속가능한 지구촌	2		

6학년에서는 다양한 영역 통합이 이루어졌어요.

적극적인 통합구현으로 주제중심의 다면적 접근이 이뤄졌어요.

1. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식의 습득을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.

사회과는 지리, 역사 및 제 사회과학의 개념과 원리, 사회 제도와 문화, 사회문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회현상을 종합적으로 이해하고 탐구하도록 한다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 기초로, 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, 비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. 문제 해결력 및 의사 결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, 의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다. 또한 정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

2. 목표

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별로 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다. 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하고, 개인적·사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 적극적인 공동체 구성원으로서의 자질을 함양하게 한다.

1. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 _____을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 _____를 지님으로써 _____을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 _____의 습득을 바탕으로 _____을 함양하고, 나아가 _____을 길러 _____을 갖춘 사람이다.

사회과는 지리, 역사 및 제 사회과학의 개념과 원리, 사회 제도와 문화, 사회문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회현상을 종합적으로 이해하고 탐구하도록 한다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 기초로, 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. _____은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, _____은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. _____은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, _____은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다. 또한 _____은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

2. 목표

사회과는 학생들이 _____을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 _____을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 _____를 발견하고 _____하는 능력을 익혀 _____을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 _____의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개 _____에 기여할 수 있는 _____을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별로 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 학생들이 주변의 _____를 가지며, 생활과 관련된 _____을 습득하고, 이를 _____를 길러야 한다. 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하고, 개인적·사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 적극적인 공동체 구성원으로서의 자질을 함양하게 한다.

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 **지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해** 한다.
- 나. 지표 공간의 **자연환경 및 인문환경**에 대한 이해를 통해 **지역에 따른 인간 생활의 다양성**을 파악하고, **지역적, 국가적, 세계적** 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 **역사적 전통과 문화의 특수성**을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 **문화적 특색**을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 **기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리**를 종합적으로 이해하고, **현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제**를 파악한다.
- 마. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 **민주적으로 운영**하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 **태도**를 가진다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3-4학년	5-6학년	
정치	민주주의와 국가	현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.	민주주의, 지역 사회, 공공 기관, 주민 참여, 지역 문제 해결	민주주의, 국가기관, 시민 참여	조사하기 분석하기 참여하기 토론하기 비평하기 의사 결정하기
	정치과정과 제도	현대 민주 국가는 정치과정을 통해 시민의 정치 참여가 실현되며, 시민은 정치 참여를 통해 다양한 정치 활동을 한다.		생활 속의 민주주의, 민주 정치 제도	
	국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지고 있다.		지구촌 평화, 국가 간 협력, 국제기구, 남북통일	
법	헌법과 우리 생활	헌법은 국민의 기본권을 보장하고, 국가기관의 구성 및 역할을 규정한다.	인권, 헌법, 기본권과 의무, 국가기관의 구성	인권, 헌법, 기본권과 의무, 국가기관의 구성	조사하기 분석하기 구분하기 적용하기 존중하기 참여하기
	개인 생활과 법	민법은 가족 관계를 포함한 개인 간의 법률 관계와 재산 관계를 규율한다.		법, 법의 역할	
	사회생활과 법	우리나라는 공동체 질서 유지를 위한 형법과 사회적 약자 보호를 위한 사회법을 통해 정의로운 사회를 구현한다.			

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 _____ 한다.
- 나. 지표 공간의 _____에 대한 이해를 통해 _____을 파악하고, _____ 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 _____을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 _____을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 _____를 종합적으로 이해하고, _____를 파악한다.
- 마. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 _____을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 _____을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 _____하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 _____을 가진다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3-4학년	5-6학년	
정치	민주주의와 국가	현대 민주 국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.		민주주의, 국가기관, 시민 참여	조사하기 분석하기 참여하기 토론하기 비평하기 의사 결정하기
	정치과정과 제도	현대 민주 국가는 정치과정을 통해 시민의 정치 참여가 실현되며, 시민은 정치 참여를 통해 다양한 정치 활동을 한다.		생활 속의 민주주의, 민주 정치 제도	
	국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제 질서도 복잡해지고 있다.		지구촌 평화, 국가 간 협력, 국제기구, 남북통일	
법	헌법과 우리 생활	헌법은 국민의 기본권을 보장하고, 국가기관의 구성 및 역할을 규정한다.		인권, 헌법, 기본권과 의무, 국가기관의 구성	조사하기 분석하기 구분하기 적용하기 존중하기 참여하기
	개인 생활과 법	민법은 가족 관계를 포함한 개인 간의 법률 관계와 재산 관계를 규율한다.		법, 법의 역할	
	사회생활과 법	우리나라는 공동체 질서 유지를 위한 형법과 사회적 약자 보호를 위한 사회법을 통해 정의로운 사회를 구현한다.			

사회 기출 함께보기



[2020학년도 A -5번 문제] : 내용체계 및 성취기준

5. (가)는 수업 협의회 내용 중 일부이고, (나)는 '지도로 본 우리 지역' 수업에서 활용한 교수·학습 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

김 교사: 초등학교 3~4학년군에서 고장에 대해 학습할 때에는 학생들이 ㉠고장이나 지역 등 어떤 곳에 대한 정서적 감정을 탐색하는 것이 중요합니다. 이 과정에서 고장에 대한 기억과 느낌이 사람마다 서로 다르다는 점을 확인할 필요가 있습니다.

이 교사: 학생들이 고장의 심상 지도를 그린 후, 친구들의 심상 지도와 비교하여 고장의 모습에 대한 공통점과 차이점을 알아보는 것이 좋겠습니다.

김 교사: 선생님께서 작성하신 수업 계획을 보니 고장의 주요 명소와 세계의 명소를 함께 살펴보는 활동이 있던데, 고장과 지역 범위 내에서만 학습이 이루어지는 것이 바람직하지 않을까요?

이 교사: ㉡3~4학년군에서는 대체적으로 우리 고장과 지역을 중심으로 학습이 이루어지지만, 학생들에게 물리적 거리보다 경험적 거리가 더 중요하게 작용할 수 있다는 점도 함께 고려한 것입니다.

1) (가)의 [A]를 고려하여 ㉠에 해당하는 개념을 2015 개정 사회과 교육과정의 성취기준에 제시된 용어로 쓰시오. [1점]

• _____

2) (가)의 ㉡에 해당하는 2015 개정 사회과 교육과정의 내용 구성 원리를 쓰시오. [1점]

• _____

정답 ㉠ 장소감 ㉡ 탄력적 환경확대법

[2019학년도 B 3번 문제] : 내용체계 및 성취기준

3. (가)는 예비 교사와 지도 교사의 대화이고, (나)는 교수·학습 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

예비 교사: 3~4학년군의 대주제 '우리가 살아가는 곳'에서는 어떤 지도를 활용할 수 있을까요?

지도 교사: 중주제 '우리 고장의 모습'에서는 고장의 실제 모습을 파악하기 위해 우선 디지털 영상 지도를 이용해 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있습니다. 그리고 (㉠)에 주요 지형지물들의 위치를 기입하는 활동을 할 수 있습니다.

예비 교사: 사회과 교육과정 5~6학년군의 중주제 '국토의 위치와 영역', '지구, 대륙 그리고 국가들', '우리나라와 가까운 나라들'에서는 다양한 지역을 다룹니다. 5~6학년군에서 다양한 지역의 위치를 학습하기 위해서는 어떤 활동을 할 수 있을까요?

지도 교사: (나)의 지도들과 같은 (㉡)을/를 활용해 지도를 완성하는 활동을 할 수 있습니다.

1) (가)의 ㉠에 공통으로 들어갈 내용을 2015 개정 사회과 교육과정의 성취기준에 제시된 용어로 쓰시오. [1점]

• _____

정답 1) 백지도

[2018학년도 B 2번 문제] : 내용체계 및 성취기준

2. (가)는 김 교사와 학생들의 대화이고, (나)는 김 교사의 교수·학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

김 교사 : 교과서에 나온 **국내 총생산, 1인당 국민 총소득 그래프**를 보세요. 우리 경제가 어떻게 변했나요?
 학생 1 : 빠르게 변화한 것 같아요.
 김 교사 : 맞아요. 우리나라는 우수한 인적 자원을 바탕으로 **농업과 어업 중심의 산업에서 경공업 중심의 산업을 거쳐 중화학 공업과 첨단 산업 중심으로 변화했어요. 중화학 공업에는 어떤 것이 있을까요?**
 학생 2 : **철강, 배, 자동차, 기계, 석유 화학** 등이 있어요.
 김 교사 : 잘 대답했어요. 그러면 우리나라 경제가 성장 하는 데 정부는 어떤 노력을 했을까요? 정부는 한정된 예산으로 연구 개발을 지원하고, 중요시설을 건설하고, 외국에 우리나라의 기술과 제품을 홍보하는 등의 정책을 추진해 왔어요.
 ... (중략) ...
 김 교사 : 종합하면, **예산은 한정되어 있는데, 어느 분야에 우선순위를 두고 지원할 것인지 결정을 잘 내렸기 때문에 빠른 성장을 이룰 수 있었어요. 만일 여러분이 우리나라의 경제 성장 지원 정책을 결정해야 한다면, 어떤 선택을 할 건가요? 함께 생각해 봅시다.**

[A]

[A]

1) 2009 개정 사회과 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호) 내용 체계의 일반사회 영역 중 (가)의 [A]에 해당하는 주제를 쓰시오. [1점]

정답 1) 경제 성장- 2015 개정

[2019학년도 B 8번 문제 - 초특] : 내용체계 및 성취기준

8. (가)는 '우리 지역의 공공 기관' 수업의 판서 자료이고, (나)는 수업 후 실시한 교사 회의에서 나온 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(나)

김 교사 : 오늘 수업은 ⑤~6학년군에서 학습하는 '국가 기관'의 내용과 연결되기 때문에 개념과 그 사례를 명확하게 학습하는 것이 중요하다고 생각했습니다.
 이 교사 : 저도 동의합니다. 그런데 **개념 학습 모형 중 속성모형**을 사용한 이유는 무엇인가요?
 김 교사 : **공공 기관의 개념과 사례를 학습하는 활동은 공공 기관의 결정적 속성에 한 이해를 필요로 합니다. 그래서 저는 ㉠판서로 제시한 '공공 기관의 특징'을 활용하여 공공 기관을 정의하고, 그에 따라 '공공 기관의 예와 '공공 기관의 예가 아닌 것'을 구분하는 활동을 하였습니다.**
 이 교사 : 다음 수업은 어떻게 진행할 계획인가요?
 김 교사 : 오늘 수업이 일반 사회 영역을 중심으로 공공 기관의 의미와 특징을 살펴보았다면, 다음 수업에서는 학생들이 생활 속에서 직접 이용해 본 경험이 있는 공공 기관의 위치를 우리 지역의 지도에서 찾아보는 활동을 할 예정입니다. 이 단원이 속한 주제 '우리 지역의 어제와 오늘'은 지역이라는 주제에 대해 ㉡**지리적 특성, 역사적 내력, 정치생활의 원리를 유기적으로 연결하도록** 구성되어 있습니다. 다음 수업은 이 점을 고려한 것입니다.

3) (나)의 ㉡에 해당하는 사회과 교육과정의 내용 구성 원리를 쓰시오. [1점]

정답 3) 주제중심의 통합적 구성

[2017학년도 A 7번 문제] : 목표

7. (가)와 (나)는 사회과 교수·학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [4점]
(나)

수업목표	우리나라의 지형도에서 평야가 주로 어디에 발달해 있는지 조사하고 그 까닭을 설명할 수 있다.
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 문제 파악하기 - 지형도에서 평야의 위치 찾아보기 ▶ 주로 서쪽과 남쪽에 발달해 있음. - 평야의 속성 알아보기 ▶ 넓고 평평한 땅으로서 주로 강의 하류에 나타남
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 가설 설정하기 • 탐색하기 • 정보 수집 및 분석하기 <활동1> 산지 분포의 특징 알아보기 - [자료1]에서 산과 산맥의 위치 찾아보기 <활동2> 강 흐름의 특징 알아보기 - [자료2]에서 강의 위치 찾고 흐름 알아보기
정리	• ㉠ 증거를 통해 결론 내리기

2) 2009 개정 사회과 교육과정의 목표에 비추어, (가)에 비해 (나)에서 중점적으로 기르고자 하는 기능이 무엇인지 1가지 쓰시오. [1점]

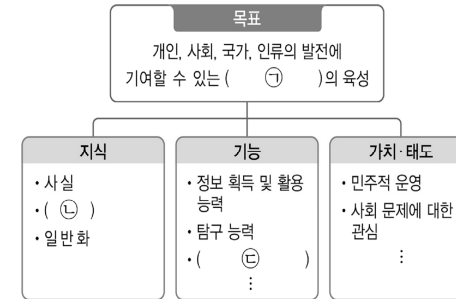
• _____

정답 2) 탐구력

[2016학년도 A 7번 문제] : 목표

7. (가)는 2009 개정 사회과 교육과정의 목표를 도식화한 것이고, (나)는 윤 교사가 ㉠을 기르기 위해 구상한 4학년 사회 '경제생활과 바람직한 선택' 수업의 개요이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가) 사회과 교육과정의 목표



(나) ㉠을 함양하기 위한 수업개요

• 결정할 문제 확인
- 운동화 선택의 상황 제시하기
- ㉠ 제한된 용돈으로 선택의 고민 발생

• 선택할 물건에 대한 정보 및 가치 분석
- 운동화의 종류, 특징, 가격 등 알아보기
- 운동화에 대한 사람들의 선호 분석하기

• 물건 선택의 기준 설정
- 운동화 선택을 위한 여러 기준 탐색하기
- 운동화 선택 기준 설정하기

• 기준에 따라 물건 평가
- 기준에 따라 운동화 순위 매기기
- 선정된 운동화의 장단점 평가하기

• 물건 선정 및 행동 계획 수립
- 최종적으로 사고 싶은 운동화 선정하기
- 운동화 구매 계획 수립하기

1) (가)의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, (나)를 통해 중점적으로 기르고자 하는 기능 영역의 목표 ㉠을 쓰시오. [2점]

• ㉠ : _____
• ㉡ : _____

정답 1) ㉠ : 민주시민의 자질 - 2015 개정 - 책임있는 시민 ㉡ : 의사결정력

[2015학년도 A 8번 문제] : 교수·학습 및 평가의 방향

8. (가)는 사회과 평가 문항의 예시이고 (나)는 이에 대한 교사와 예비 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]
[가]

<예시 1> 다음 낱말 카드가 나타내는 국가는 어느 대륙에 위치합니까?



- ① 유럽 ② 아시아 ③ 아프리카 ④ 아메리카 ⑤ 오세아니아

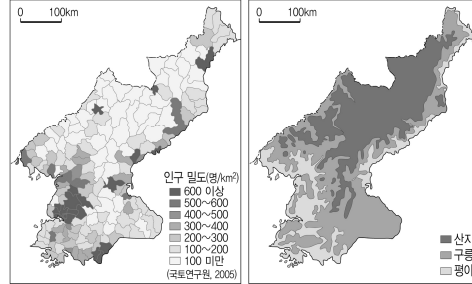
<예시 2> <보기>에서 옳지 않은 설명을 모두 고른 것은 어느 것입니까?

<보 기>

- ㄱ. 영역이란 한 국가의 주권이 미치는 범위이다.
 ㄴ. 강우량이란 어떤 곳에 일정 기간 동안 내린 물의 총량이다.
 ㄷ. 열대 우림 기후란 연중 기온이 높고 건기와 우기가 뚜렷한 기후이다.
 ㄹ. 경선이란 본초자오선을 기준으로 일정한 간격으로 그은 남북 방향의 세로선이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

<예시 3> 다음 두 지도를 분석하여 인구 분포와 지형 분포의 특징을 쓰고, 그 관계를 설명하시오.



<인구 분포>

<지형 분포>

(나)

교사 : 사회과 평가 문항들을 살펴보고 평가 요소 수업에 주는 시사점 및 채점 기준에 대해 이야기를 나눠봅시다.

예비 교사 A : <예시 1>과 <예시 2> 는 사회과 평가 영역 중에서 지식 영역을 측정하는 문항입니다. 특히 <예시 1>은 (㉠)의 습득 여부를 <예시 2>는 개념의 이해 정도를 측정합니다.

1) ㉠에 들어갈 평가 요소를 쓰시오. [1점]

• _____

정답 1) 사실적 지식

[2014학년도 A 5번 문제] : 내용체계 및 성취기준

5. (가)는 사회과 교육과정 중 3~4학년의 '영역 및 학습내용 성취기준'의 일부이고, 주요 용어에 대한 해설이다. (나)는 '사회 변화와 우리 생활' 단원의 한 주제를 지도하기 위한 수업 계획안이다. 물음에 답하시오. [6점]
[가]

주요 용어 해설

• 자연환경

자연환경은 인간의 힘이 가해지지 않은 자연 그대로의 환경을 말한다. 여기에는 땅의 모양으로서 산지, 평야, 분지, 하천 등을 포함하는 (㉠), 어느 지역에서 오랜 기간에 걸쳐 나타나는 지속적이고 평균적인 대기 상태를 의미하는 (㉡), 그리고 토양, 식생 등이 있다.

• 지도

지도는 지표의 일부 또는 전체를 간소화하여 평면에 표현한 것이다. 지도의 요소에는 한 지점을 기준으로 삼아 어떤 쪽의 위치를 나타내는 (㉢), 지표면의 자연적·인문적 요소를 지도에 표현하는 약속인 (㉣), 그리고 축척, 등고선 등이 있다.

1) (가)의 ㉠~㉣에 들어갈 용어를 각각 쓰시오. [2점]

• 자연환경 : ㉠ _____ , ㉡ _____

• 지도의 요소 : ㉢ _____ , ㉣ _____

정답 1) • 자연환경 : ㉠ 지형 ㉡ 기후 • 지도의 요소 : ㉢ 방위 , ㉣ 기호

지도서 총론 - [3부] 지도의 기초

1. 사회과의 성격 및 목표
2. 사회과의 내용 구성
3. 사회과의 교수·학습 방법
4. 사회과의 평가
5. 사회과에서의 범교과 학습 주제의 지도
6. 사회과 수업 분석과 수업 연구

1. 사회과의 성격

① 사회과 교육의 유형

- ① 사회과 교육의 본질적 성격은 사회과가 사회적 · 학문적 · 교육적 요구에 능동적으로 대처해 그 모습을 변화·발전해 왔다는 점이다. 하지만 이러한 특징만으로 사회과의 성격을 명확히 하기는 어렵다. 따라서 사회과를 '시민성을 함양하는 교과'라는 점에 합의한다고 하더라도 '시민성을 어떻게 볼 것인가' 그리고 '시민성을 기르기 위해 필요한 구체적인 내용과 방법은 무엇인가'에 따라 사회과 교육은 다양한 모습을 띤다(정문성 외, 2009 : 53).
- ② 이러한 문제 상황에서 연구자들은 사회과 교육의 유형화를 통해서 사회과의 성격 규정을 시도하였다. 이들 중 대표적인 사례로서 바(Barr, 1977) 등은 19세기 후반부터 20세기 중후반까지 각종 학회나 교사 단체의 의견서 분석, 교실 사례에 대한 각종 연구 결과 분석, 자체 조사 등을 거쳐 사회과에는 세 가지 전통(유형)이 존재함을 밝혀냈다(김영석, 2015). 이러한 각각의 유형은 다음의 내용에서 보는 바와 같이 시민성 육성을 사회과의 궁극적인 목적으로 제시하고 있다는 점에서 일치하고 있으나 내용이나 방법에 있어서는 다소 차이를 보이고 있다.

<표 1> 사회과의 세 유형(Barr, Barth, Shermis, 1977 : 67)

구분	시민성 전달로서의 사회과	사회 과학으로서의 사회과	반성적 탐구로서의 사회과
목적	의사 결정의 틀이 되는 올바른 가치의 주입을 통한 시민성 육성	사회 과학적 개념, 과정, 문제 해결에 바탕을 둔 의사 결정 훈련을 통한 시민성 육성	의사 결정과 문제 해결에서 요구되는 지식을 도구로 한 탐구 고명을 통한 시민성 육성
방법	전수: 교과서 암송, 강의, 질의응답, 구조화 된 문제 해결, 시험 등의 방법에 의한 개념, 가치의 전수	발견: 개별 사회 과학들이 갖는 지식을 수집 · 입증하는 고유한 방법을 발견하고 응용	반성적 탐구: 통찰 방법에 따라 갈등문제와 응답을 정합화하고 자하는 반성적 탐구를 통한 지속적인 의사 결정 훈련
내용	권위에 의해 선정되고 교사에 의해 해석된 지식, 가치, 신념, 태도 등	개별 혹은 통합적 사회 과학의 구조, 개념, 문제 등	사회 문제를 분석하여 관련된 시민적 가치를 스스로 선택 할 수 있게 하는 문제

1. 사회과의 성격

[가. 시민성 전달로서의 사회과]

- ① 이 유형은 의사 결정의 바탕이 되는 지식이나 올바른 가치를 주입함으로써 시민성을 육성하려고 한다. 이 관점에서의 **훌륭한 시민이란 자국의 역사, 지리, 정치, 경제, 사회 체제 등을 잘 알고 인권존중, 정의, 평등 등과 같이 국가 또는 사회가 지향하는 가치를 공유하는 시민이다.** 따라서 **규범의 준수, 타인에 대한 관용등과 같이 권위에 의해 선정되고 해석된 바람직한 시민성의 특성들이 사회과의 내용이 되며, 교수학습 방법으로는 가치가 있다고 판단되는 사건, 사상, 인물에 대한 설명이나 가치의 정당성을 주입하려는 설득, 암송 등이 주로 사용된다.**
- ② 이 관점에 따르면 **학생들은 사회과 교육을 통해 사회 구성원으로서의 책임을 받아들이고 민주적인생활 방식에 따르게 됨으로써 결국 현재의 문화유산이 다음 세대로 전달되고 보존된다고 본다.** 하지만 이 관점에 대해서는 **지식의 전달과 주입이 실제의 상황에서 구체적인 행위로의 직접적 연관성이 불분명하다는 점, 가치를 절대시하며 비판적 사고를 무시한다는 점, 사실의 생략과 왜곡, 과장 등을 통해 교육내용을 미화하는 경향이 있다는 점, 기존 사회질서와 문화의 재생산에 치중한다는 점에 대해 비판이 제기되고 있다** (박상준, 2010: 83).

[나. 사회 과학으로서의 사회과]

- ① 이 유형은 사회 과학의 개념, 과정 그리고 문제들을 터득하여 내리는 의사 결정을 훈련함으로써 시민성을 기르고자 한다. 이 관점에서의 **훌륭한 시민이란 사회 과학자의 관점, 탐구방법, 사고방식을 습득하고 이러한 과학적 절차와 방법으로 사회과학의 개념과 일반화된 지식을 발견할 수 있는 시민이다.** 따라서 **개별 혹은 통합적 사회 과학의 구조, 개념, 문제 등이 사회과의 내용이 되며, 교수학습 방법으로는 개별 사회 과학들의 지식을 수집하고 입증하는 고유한 방법을 발견하고 응용하는 방법이 사용된다.**
- ② 이 관점에 따르면 **학생들은 과학적 탐구방법을 사용하여 지식이 어떻게 획득되는지를 평가할 수 있고, 과학적 지식의 습득과 태도 형성으로 사회 현상을 과학적으로 이해하고 사회문제를 합리적으로 해결할 수 있다는 것이다.** 하지만 이 관점은 **과학적 탐구력과 행위로의 실행이 불분명하다는 점, 가치 중립적 탐구와 지식은 가치와 관련된 행위를 지시해 주기 어렵다는 점, 객관적 지식은 구체적 행위를 지시해 주기 어렵다는 점에서 비판을 받고 있다**(박상준, 2010 : 91).

[다. 반성적 탐구로서의 사회과]

- ① 이 유형은 다양한 상황 속에서 사회문제를 확인하고 그와 관련된 자료를 수집 · 분석하고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 시민성을 기르고자 한다. 이 관점에서의 **훌륭한 시민이란 일상생활 속에서 부딪히는 개인적 · 사회적 문제들에 대해서 문제를 확인하고, 반성적인 탐구 과정을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 문제 해결능력 및 합리적 의사결정 능력을 지닌 시민이다.** 따라서 **내용은 학습자의 흥미, 필요에 기초한 사회문제와 관련 있는 탐구자료, 정보 혹은 의사결정 과정 그 자체로 구성되며, 의사결정과정, 의사결정에 포함된 내용을 분석하는 반성적 탐구가 주요 학습방법이 된다.**
- ② 이 관점에 따르면 **학생들은 다양한 사회문제들에 직면하는 생활 속에서 사회과 교육을 통해 합리적 의사 결정을 내리는 과정을 경험할 수 있다는 장점이 있다.** 하지만 이 관점은 **의사결정 능력과 사회적 행위 사이의연관성이 불명확하다는 점, 의사결정과 행위의 옳음을 판단할 보편적 기준과 원리를 제시하지 못한다는 점, 학생의 흥미에 기초한 교육 내용의 구성이 어렵다는 점에서 비판을 받고 있다**(박상준, 2010 : 99).

1. 사회과의 성격

㉔ 현행 사회과 교육과정에서의 사회과의 성격

2015 개정 사회과 교육과정에서는 사회과를 다음과 같이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 습득하고 가치·태도의 형성을 통해서 민주 시민으로서의 자질을 기르는 교과로 정의하고 있다. 또한 이와 관련해서 사회과에서 기르고자 하는 민주 시민의 자질 특성과 이러한 자질을 육성하기 위한 사회과의 내용 요소 그리고 사회과를 통해서 길러야 할 핵심 역량에 대해서 보다 구체적으로 밝히고 있다.

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 정확하게 인식하고, 민주사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

1) 사회과에서 기르고자 하는 민주 시민

사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회 현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식의 습득을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고 나아가 개인적·사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회·국가·인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.

2) 사회과의 내용 요소

사회과는 지리, 역사 및 제반 사회과학의 개념과 원리, 사회 제도와 문화, 사회문제와 가치 그리고 연구방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정·조직하여 사회현상을 종합적으로 이해하고 탐구하도록 한다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역에 대한 이해를 기초로 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

3) 사회과에서 길러야 할 핵심역량

현행 교육과정의 특징 중의 하나는 교과별로 길러야 할 핵심 역량을 제시하고 있다는 점이다. 이와 관련해서 사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과역량을 육성하는데 중점을 둔다. 이를 구체적으로 정리하면 다음과 같다.

<표 2> 사회과 핵심 역량

핵심 역량	의미
창의적 사고력	새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력
문제해결력 및 의사결정력	다양한 사회적 문제 해결을 위해 합리적으로 결정하는 능력
의사소통 및 협업능력	자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력
정보 활용 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집·해석·활용·창조 할 수 있는 능력

2. 사회과의 목표

㉑ 사회과 목표로서의 시민성

교육 목표란 교육을 통해서 기대하는 성과를 의미한다. 교육은 본질적으로 목표 지향적인 행위이기 때문에 어떤 인간을 육성할 것인가를 명확히 하지 않은 채 교육 행위를 전개한다는 것은 불가능하며, 설령 가능하다고 하더라도 바람직하지 않다(최용규 외, 2014: 51). 전술한바와 같이 사회과는 시민성을 육성하는 교과라는 점에 대해서는 합의가 형성되어 있다. 여기서는 사회과의 목표로서의 시민성과 사회과의 목표 영역 그리고 현행 교육과정에서 제시하고 있는 사회과의 목표에 대해서 살펴보기로 한다.

- ① 사회과는 사회 인식을 통해서 시민성을 육성하는 교과라는 성격 규정에서 보듯이 시민성 육성은 사회과의 궁극적인 목표이다. 1975년 미국 사회과 교육 협회는 '시민성 교육(citizenship education)'을 사회과 교육의 중요한 목적으로 규정하였고, 그 후 시민성 교육이 사회과 교육의 본질로서 일반적으로 받아 들여졌다(박상준, 2010: 45). 그러나 시민성은 다중적이고 추상적인 의미를 지니고 있어 한마디로 정의하기는 어렵다.
- ② 사회과의 목표로서의 시민성의 특성이 무엇인지에 대해서는 다양한 견해가 제시되고 있다. 올레버·스콧(Woolever & Scott, 1988: 17)은 훌륭한 시민이란 자신의 삶과 사회의 발전을 위해서 합리적 의사 결정 과정을 통해 사회 문제의 해결 방안을 찾고 그 결정에 따라 행동하는 사람으로 정의한다. 또한 미국 사회과 교육자 협회(NCSS, 1994: 3)는 문화적으로 다양하고 민주적인 사회의 시민으로서 공공선을 위해 지적이고 합리적인 의사 결정을 내릴 수 있는 능력을 갖춘 사람으로 정의하고 있다. 이처럼 현시점에서는 사회과의 목표인 시민성을 합리적 의사 결정 능력과 결정을 행동으로 옮기는 실천 능력이라는 점에 대해 어느 정도 합의가 형성되어 있다. 이것은 '현대 사회의 문제를 창의적·합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력'이라는 표현에서 알 수 있듯이 우리나라의 사회과 교육과정의 목표에도 반영되어 있다.

㉒ 사회과의 목표 영역

- ① 사회에서 시민성을 합리적 의사 결정 능력과 실천 능력으로 규정한다고 할 때 이러한 능력이 구체적으로 어떠한 요소들로 구성되느냐에 대해서도 이해가 필요하다. 이것은 사회과의 하위 목표 영역과 관계가 있는데, 이와 관련해서는 다양한 견해가 제시되고 있다.
- ② 전통적으로 사회과의 하위 목표는 지식, 사고 과정과 기능, 태도 등과 같이 표현상의 차이는 있지만 지식, 기능, 가치·태도라는 세 가지 영역으로 제시되어 왔다. 일부 학자들은 사회현상이나 문제에 대한 지식이나 탐구력과 의사 결정력 등이 실제의 생활에서 사회적 행위로 직접 연결되지 않는다는 비판에 입각해서 시민 행동이나 행위·실천 등과 같은 사회 참여 목표를 추가하기도 한다(박상준, 2010, 정문성 외, 2008 / Barr et al., 1977).
- ③ 이처럼 시민성의 구성 요소 또는 사회과의 하위 목표 영역은 다양하게 제시되고 있지만 시민 행동 또는 사회 참여를 기능이나 가치·태도 영역에 포함하느냐 따로 제시하느냐의 차이가 있다고 보고 여기서는 **지식, 기능, 가치·태도**라는 세 가지 하위 목표 영역에 대해 보다 구체적으로 살펴보기로 한다.

2. 사회과의 목표

1) 지식(Knowledge)

개인적 · 사회적 문제에 대해 합리적으로 의사를 결정하고 실천을 통해 사회에 참여하기 위해서는 지식이 필요하다. 사회과의 내용은 다양한 사회 과학, 인문학, 자연 과학 등에서 사회과의 목표 달성을 위해 선택된 지식들로 구성된다. 이러한 지식은 사회 현상에 대한 기초적인 지식(사실)에서부터 보다 각각의 현상으로부터 공통적 · 일반적 성질을 추출하여 이루어진 개념 그리고 둘 또는 그 이상의 개념들의 상호 관계를 표현한 일반적인 보편성을 가진 원리(일반화)로 나눌 수 있으며, 후자로 갈수록 보다 추상적이고 고차적인 지식이라고 할 수 있다. 따라서 학생들이 반성적이고 합리적으로 의사 결정을 하도록 하기 위해서는 사실적 지식보다는 개념과 원리와 같은 고차적인 지식을 습득하도록 할 필요가 있으며, 이러한 지식들은 교사에 의한 일방적인 주입보다는 탐구를 통해 학생들이 스스로 발견할 때 의미가 있다.

2) 기능(Skills)

사회생활에서 부딪치는 문제의 해결을 위해서는 사회 문제를 탐구하고 해결하는 데 필요한 능력이 필요하다. 사회과에 있어서 기능은 사회생활 내지 사회상을 이해하고 인식하는 능력, 사회생활 속에서 부딪치는 문제를 합리적으로 해결하는 데 필요한 능력이다. 정보화 · 세계화로 특징지어지는 현대 사회에서 문제의 합리적 해결을 위해서는 사회 과학적 지식뿐만 아니라 그러한 지식을 획득하고 조직하고 활용할 수 있는 능력을 비롯해서 문제 해결 능력, 의사결정 능력 등이 요구된다. 예컨대, 미국 사회과 교육자 협회(NCSS, 1994)는 정보 획득 기능, 정보의 조직과 이용 기능, 인간관계와 사회 참여 기능 등을 제시하고 있으며 우리나라의 현행 사회과 교육과정의 목표와 내용 체계표에도 사회과를 통해서 습득해야 할 다양한 기능들이 제시되어 있다. 이러한 기능들은 사회과 교실 수업에서 실제 사회 현상에 대해 탐구하거나 다양한 사회 문제를 해결하는 활동 과정에서 자연스럽게 습득되도록 할 필요가 있다.

3) 가치 · 태도(Value · Attitude)

사회 문제를 합리적으로 해결해 나가도록 하기 위해서는 문제와 관련된 가치의 이해 및 수용, 명료화 과정 등을 거쳐 자기 나름대로 체계화한 행위의 절차에 관한 지식, 판단 기준, 신념, 태도 등이 필요하다. 그동안 사회과 목표로서의 가치 · 태도는 특정 가치를 주입하거나 지식이나 기능 목표에 비해 상대적으로 소홀히 다루어진 경향이 있다. 사회과는 단순히 사회인식 과정이나 결과로서 지식과 기능의 습득만을 중시하는 것이 아니라 실제 학생들의 사회생활에서의 실천을 중시한다는 점에서 이러한 실천의 전제가 되는 가치 · 태도의 형성이 중요하다. 학생들이 사회 문제에 대해 반성적 과정을 통해 합리적으로 의사를 결정하고 그에 따라 행동하려면 민주적 가치에 대한 확신이 필요하며, 이러한 가치와 태도는 가치 탐구 과정을 통해 형성되어야 한다.

2. 사회과의 목표

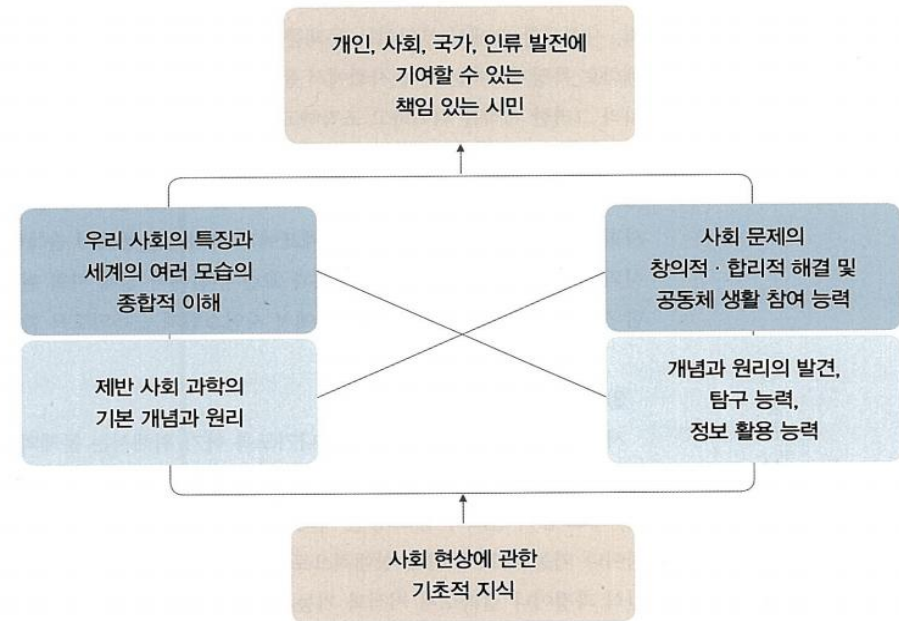
㉓ 현행 사회과 교육과정상의 목표

1) 총괄 목표

㉑ 현행 사회과 교육과정에서 총괄목표는 사회과의 다양한 목표요소와 그에 대한 견해들을 종합하고 있으며, 사회과 교육을 통해 순차적 또는 지속적으로 추구되는 목표요소와 궁극적인 목표 요소로 구성되어 있다. 사회과 교육과정에서 제시하고 있는 사회과 교육의 목표를 제시하면 다음과 같다.

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회 현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론 지리, 역사 및 제반 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적 · 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 **사회과는 개인의 발전은 물론 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.**

㉒ 이러한 목표는 개인, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민 육성을 지향점으로 하고, 사회과를 통해서 달성하려는 중점적인 지식, 기능, 가치 · 태도목표를 종합하여 제시하고 있다. 총괄목표에 나타난 핵심 요소 간의 관계를 구조화하면 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 개정 사회과 교육과정의 목표 구조

교과 교육론



2015 개정 주요 개정사항

1) 환경 확대법의 탄력적 적용 및 주제 중심의 통합 단원 지향

2015 개정 초등 사회과 교육과정에서는 **환경 확대법을 탄력적으로 적용**하였다. 3~4학년은 우리 고장과 지역을 중심으로 5~6학년은 우리나라 및 세계와 관련된 내용을 중심으로 구성하되, 지역 중심의 공간 규모로 포괄하지 못하는 일상생활의 사회 현상도 포섭할 수 있도록 하였다. 또한 2015 개정 교육과정에서는 **지리, 역사, 일반사회 영역 내용에 대한 균형 있는 학습이 가능하도록 하되, 대주제 중심의 통합 단원 구성**을 모색하도록 하였다.

2) 학습량 감축 및 내용 중복 해소

2015 개정 초등 사회과 교육과정에서는 전반적으로 학습량이 감축되었다. 2015 개정 초등 사회과 교육과정의 3~4학년에서는 성취기준 수가 48개에서 24개로 축소되어 현행 대비 50% 수준을 보이고 있으며, 5~6학년에서는 59개에서 48개로 축소되어 현행 대비 81% 수준을 보이고 있다. 또한 2009 개정 초등 사회과 교육과정의 일반사회 영역 주제(예: '우리나라 민주화 과정', '경제 성장 과정과 특징' 등)와 역사 영역 주제(예: '자유 민주주의를 위한 노력', '산업화와 경제 발전의 성과 및 과제' 등)가 중복되었으나, 2015 개정 초등 사회과 교육과정에서는 해당 내용들을 역사 영역에서 통합시켜 다루되, 일반 사회 영역의 내용(예: 민주주의의 원리, 우리나라 경제 체제의 특징 등)과 유기적 연계성을 강화하는 방식으로 구성하였다.

3) 역사 영역 내용 구성의 특징: 주제사적 접근 및 역사 영역의 비중 강화

2015 개정 초등 사회과 교육과정에서 5~6학년군의 역사 내용 구성 방향을 **인물사, 문화사 중심의 주제사적 구성**을 지향하되, 단원별로 시대적 배경이나 흐름 속에서 인물사, 문화사 등을 이해하는 방향으로 내용을 구성하였다. 또한 정치사 중심으로 특정 학년에 집중 배치하던 기존 방식과 차별화하여 3~4학년군에 분산 배치(예: 고장 및 지역의 역사)하였으며, 5학년 2학기에는 시대사(예: **문화 및 생활사 중심**)를 배치하되, 타 영역과 통합적으로 구성(예: 5학년 1학기 여성, 신분제, 인권 등)하였다. 특히 역사 영역의 경우, 2009 개정 교육과정에서는 학습 내용이 5~6학년군에 집중 배치되었으나, 2015 개정 교육과정에서는 상기한 학년별 분산 배치(예: **3~4학년군에서 지역사 강화** 등)가 이루어지면서 전체적으로 2009 개정 교육과정에 비해 초등 사회과에서 역사 영역의 비중이 강화되었다.

4) 지리 영역 내용 구성의 특징: 실존적·구체적·미래적 관점 및 가치 강조

2015 개정 초등 사회과 교육과정의 지리 영역의 경우 관념적·추상적 관점으로 접근했던 지리적 개념이나 내용을 실존적·구체적·미래적 관점 및 가치가 반영된 지리적 개념이나 내용을 강조하는 방향으로 변화를 시도하였다. 즉, 시간이 흐를수록 관념화되고 있는 초등 사회과 지리 교육의 문제를 해소하기 위해 **'위치 학습'을 강화**하였다. 그리고 공간 영상 정보를 비롯한 최근의 지리 정보 분석 도구에 대한 이해를 바탕으로 이를 실제 생활에 활용할 수 있는 능력을 강조하였고, **고장 단위의 중심지 개념을 벗어나 지역 단위에서 고장 사람들의 생활과 관계 깊은 중심지 개념으로 수정**하였다. 아울러 **장소감에 대한 기초적인 학습도 이루어지도록 하였다**. 또한 인간과 자연의 관계에 대해서도 **자연의 공존의 대상으로 삼아야 할 미래적 가치를 반영함으로써 인간과 자연 간의 바람직한 관계를 학습하도록 하였다**.

5) 일반사회 영역 내용 구성의 특징: 핵심 주제로 초점화 하여 재구조화 시도

2015 개정 초등 사회과 교육과정의 일반사회 영역의 경우, 현행 교육과정 연관된 성취기준들을 핵심 주제로 초점화 하여 재구조화를 시도하였다. 예컨대, 정치 영역에서 현행 교육과정의 2개 대주제(주민 자치, 지역 사회 발전)에 걸쳐 나열되었던 '주민 자치', '지방 정부와 지방 의회', '지방 자치 단체', '지역 문제 해결', '주민 참여와 자원 봉사' 등과 관련된 성취기준들을 **'지역의 공공 기관과 주민 참여'**라는 핵심 주제(중주제)로 초점화 하였다.

6) 다양한 방식의 영역 간 통합적·유기적 접근 시도

2015 개정 초등 사회과 교육과정에서는 다음과 같이 다양한 방식의 영역 간 통합적·유기적 접근을 시도하였다. 첫째, **대주제 내에서 중주제 간 통합적·유기적 접근**을 시도하였다. 예컨대 3~4학년(군)의 '(3)우리 지역의 어제와 오늘'이라는 대주제 내에서 '지역의 위치와 특성(지리)', '우리가 알아보는 지역의 역사(역사)', '지역의 공공 기관과 주민 참여(일반사회)'라는 중주제들로 접근함으로써 '지역'이라는 주제(공간)에 대해 지리적 특성, 역사적 내력, 정치(주민 자치) 생활의 원리 등을 종합적으로 파악할 수 있도록 하였다. 둘째, **중주제 내에서 성취기준 간 통합**을 시도하였다. 예컨대, 3~4학년군의 '(4)-② 필요한 것의 생산과 교환(일반사회+지리)'이라는 중주제의 경우, 생산과 소비 등 경제 활동 ((가) 성취기준: 일반사회)에 대한 기본적 이해를 바탕으로 지역 간 물자 교환과 경제 교류를 통한 상호 의존 관계 ((나) 성취기준: 지리)를 파악하도록 하고 있어 두 성취기준 간 유기적인 접근을 시도하였다. 셋째, **성취기준 내에서 통합적 접근**을 시도하였다. 예컨대, '(8)-① 한반도의 미래와 통일(지리+역사+일반사회)'이라는 중주제의 경우 성취기준 내에서 통합적 접근을 시도하였다. 즉, (가)성취기준을 통해 독도 수호를 위한 조상들의 노력(역사)과 지리적 특성(지리)을 이해함으로써 독도에 대한 영토 주권 의식을 고양하도록 하였다.

7) 국가·사회적 요구 사항 고려: 영토 교육 및 통일 교육 강화

2015 개정 초등 사회과 교육과정에서는 최근 독도 등 대한민국의 영토 주권을 침해하는 주변국의 역사 왜곡이 사회 문제로 이슈화되고 있으며, 남북통일이 역사적·사회적·교육적 과제로 제기되고 있다는 점을 고려하여 국가 교육 정책 차원에서 **독도 및 통일 관련 내용**을 구성하였다.

사회과 본질 모형(=사회과 본질에 대한 유형/ 사회과 교육의 모형(전통)/ 사회과를 바라보는 관점)

사회과 본질 모형 적용 예시 - 2011 기술

구분	시민성 전달 모형	사회과학 모형	반성적 탐구 모형	사회비판 모형	개인발달 모형
목표	• 문화 존속에 필요한 지식, 가치, 기능 등을 전수 받은 훌륭한 시민 양성에 국적 시민 양성	• 사회과학자의 탐구 방식과 학문 내용을 습득한 시민 양성(또마 사회과학자 양성)	• 합리적 의사결정을 위한 반성적 사고력(reflective thinking)을 습득한 시민 양성	• 정의와 평등 실현을 위해 노력하는 시민 양성	• 개인의 사적 생활 및 발달을 추구하며, 자아를 실현하는 시민 양성
내용	• 전통적 문화 유산, 지리, 역사 등	• 사회 과학의 탐구 방식 • 사회과학적 지식 (- Bruner의 '지식의 구조'에 해당)	• 학생들의 관심사나 문제(실생활에서 직면하는 문제)	• 사회 불평등 및 차별 문제	• 학생 개인의 성공과 자아실현에 기여하는 내용 ※학생의 소질과 흥미, 관심 등 학생의 필요에 따라 내용 구성
방법	• 직접적 전달: 강의식 수업 • 간접적 전달: 가치와 태도 발견 유도	• 탐구 수업 : 사회과학자의 사회 현상 탐구 방식을 교실에서 재현(문제제기 → 가설 설정 → 자료 수집 → 자료 분석 → 검증 및 일반화) • 발견 학습 : 학생 스스로 학자들의 탐구 과정을 체득하게 함	• 반성적 탐구(문제제기 → 가설 설정 [해결책 추론] → 자료 수집 → 결론)	• 각종 사회 불평등 및 차별 문제에 대한 비판 및 대안 제시 경험 가능한 교수·학습 방법(사회 불평등 및 차별문제 등에 대한 자료 조사, 사례 비교, 대안 제시 등)	• 학생의 성공과 자아실현에 필요한 다양한 교수, 학습방법(학습자 주도 교수, 학습 활동으로 구성)
장점	• 전통적 가치와 신념 체계 전달을 통한 사회 유지와 안정 도모	• 사회과 지식의 기초인 개념과 일반화에 대한 이해 제고	• 급변하는 현대 민주주의 사회에서 직면하는 문제 해결에 적합	• 사회 불평등 및 차별 문제에 대한 비판적 사고력 및 대응력 제고	• 학습자의 개성과 발달을 존중하고 자기 주도적 학습 장려
단점	• 다원적 가치를 담보하지 못함(보수적 입) → 특정 가치에 대한 과도한 확신 우려 • 시대 흐름에 민첩 하지 못함 • 학생들의 흥미와 관심 소홀	• 사회과학의 연구 성과를 실제 문제 해결에 활용하는데 한계가 있음 → 가치중립적 탐구는 가치 문제가 내재된 일상의 사회 문제 해결에 어려움이 있음 • 소수 엘리트(지적으로 우수한 학생들)에게 유리함	• 사회과학적인 학문 체계에 대한 기초 약화 • 실제 수업 현상에서 사용하기에 다소 추상적임 → 교사들의 학습 준비 부담이 큼	• 편향된 비판 의식이 형성될 경우, 전통적 가치와 신념에 대한 과도한 매도 현상 발생 • 사회과학적인 지식의 기초 약화	• 사회의 구조적 거시적 측면보다는 개인적·미시적 측면만을 강조하다보니 사회 문제에 대한 관심 및 사회성 발달 소홀
관련 교육 과정 유형	• 교과 중심 교육과정	• 학문 교육 과정	• 경험 중심 교육과정	• 재건주의 교육과정	• 인간 중심 교육과정

구분	교수·학습 활동
ㄱ	<ul style="list-style-type: none"> 경제 활동 주체 간의 자유로운 이익 추구와 경쟁 과정에서 발생하는 대표적인 갈등 파악하기 갈등을 해결하기 위한 기준을 스스로 설정하고 그 타당성 검토하기 기준에 따라 문제 해결을 위한 방안을 선택하고 정당화하기
ㄴ	<ul style="list-style-type: none"> 경제 생활에서 자유와 경쟁의 의미 알기 공정한 경쟁의 귀감이 되는 인물의 이야기 들려주기 경제 생활에서 자유의 올바른 행사, 공정한 경쟁을 위한 태도 찾기
ㄷ	<ul style="list-style-type: none"> 경제 생활에서 자유와 경쟁의 개념 파악하기 경제 생활에서 자유와 경쟁의 관계 이해하기 기업 간 경쟁을 통해 양질의 물건과 서비스가 공급되는 원리 이해하기
ㄹ	<ul style="list-style-type: none"> 자유와 경쟁의 관점에서 우리 경제의 특징 파악하기 경제 활동에서 우리 사회의 잘못된 전통·관행을 찾아 보기 자유와 경쟁에 관한 우리 사회의 지배적인 가치를 비판적으로 논의하기
ㅁ	<ul style="list-style-type: none"> 경제 생활에서 자유와 경쟁의 의미 알기 경제 활동 주체로서 나의 장점 찾고 자부심 갖기 자유로운 경제 생활에서 자신의 능력을 최대한 개발할 수 있는 방법 알아보기

1) '반성적 사고력'은 Dewey의 반성적(reflective) 사고(thinking)와 탐구(inquiry)에서 유래함. ('사고'와 '탐구'를 동의어로 사용하는데, '사고'의 개념을 보다 명료하게 표현하기 위해 '탐구'하는 용어를 사용함). '반성적 사고(탐구)'는 백주몽, 상상, 개인적 신념 등과 달리 객관적인 타당성과 증거에 의해 생각하는 것을 말함. 즉, 주어진 문제 상황을 현실적으로 파악하고 논리적이거나 경험적인 방법으로 증명할 수 있는 증거에 의해 결론을 도출해 내는 사고 방법임. 참고로 '과학적 방법'이 경험적인 증거만을 필요로 하지만 '반성적 사고(탐구)'는 논리적인 추론 과정에 의해서도 결론을 도출할 수 있으며, 특히 가치 판단이 요구되는 정의적 문제(가치 개념 문제 상황)를 인지하고 해결하는 과정에 유용하게 기여함. 요컨대, '반성적 사고(탐구)'는 실생활과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고, 문제 해결에 필요한 사실 문제와 가치 문제를 면밀하게 검토·분석하여 합리적인 결론을 도출하는 사고(탐구) 과정을 의미함.

사회과 교육 목표로서의 시민성

1. 시민성의 개념

사회과는 사회 인식을 통해서 시민성을 육성하는 교과라는 성격 규정에서 보듯이 시민성 육성은 사회과의 궁극적인 목표이다. 1975년 미국 사회과 교육 협회는 '시민성 교육(citizenship education)'을 사회과 교육의 중요한 목적으로 규정하였고, 그 후 시민성 교육이 사회과 교육의 본질로서 일반적으로 받아들여졌다. 그러나 시민성은 다층적이고 추상적인 의미를 지니고 있어 한마디로 정의하기는 어렵다.

사회과의 목표로서의 시민성의 특성이 무엇인지에 대해서는 다양한 견해가 제시되고 있다. 올레버·스콧은 훌륭한 시민이란 자신의 삶과 사회의 발전을 위해서 합리적 의사 결정 과정을 통해 사회 문제의 해결 방안을 찾고 그 결정에 따라 행동하는 사람으로 정의한다. 또한 미국 사회과 교육자 협회는 문화적으로 다양하고 민주적인 사회의 시민으로서 공공선을 위해 지적이고 합리적인 의사 결정을 내릴 수 있는 능력을 갖춘 사람으로 정의하고 있다.

이처럼 현시점에서는 **사회과의 목표인(시민성을 합리적 의사 결정 능력과 결정을 행동으로 옮기는 실천 능력이라는 점에 대해 어느 정도 합의가 형성되어 있다.** 이것은 "현대 사회의 문제를 창의적·합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력"이라는 표현에서 알 수 있듯이 우리나라의 사회과 교육과정의 목표에도 반영되어 있다.

2. 시민성의 구성 요소

민주시민으로서 합리적인 의사결정을 하기 위해서는 많은 지식과 능력이 필요하며, 타인을 이해하고 존중하는 마음도 필요할 것이다. 이렇듯 시민성을 구성하는 요소는 다양하다.

예컨대, **바아 등(Barr et al.)**은 시민성의 핵심인 의사결정능력의 구성요소로서 지식의 습득, 정보처리능력, 가치분석, 참가 등과 같은 네 가지를 들고 있으며, **칼수니스(Kaltsounis.)**는 지식, 사회적 가치, 지적능력, 가치명료화 능력 등을 제시하고 있다. 그리고 미국 사회과교육협의회에서 제시한 사회과 교육과정표준안(NCSS, 1994)이나 우리나라에서도 지식, 기능, 가치·태도로 구분하여 제시하고 있다. 여러 학자들이 제시한 시민성의 구성요소를 정리하면 다음과 같다.

학자	시민성의 구성 요소
Sassialas & Cox.(1966)	인지적 능력, 참가적 능력, 정의적 능력
Barr et all.(1977)	지식의 습득, 정보처리능력, 가치분석, 참가
Baltsounis.(1979)	지식, 사회적 가치, 지적 능력, 가치명료화능력, 사회적 능력
NCSS(1944)	지식, 기능, 가치·태도
교육부	지식, 기능, 가치·태도

사회과 교육 목표로서의 시민성

(1) 지식(Knowledge)

지식이란 확실한 근거에 바탕을 둔 보편타당성이 있는 인식이며, 이러한 인식작용의 결과를 의미한다. 즉, 알기 위한 활동이 인식이며, 인식 작용의 결과가 지식이며, 이 둘은 밀접하게 연결되어 있다. 이러한 지식은 다음 그림과 같이 사실적 지식과 개념적 지식, 일반화로 나눌 수 있으며, 이러한 지식의 구조에서 상위(일반화)로 갈수록 추상적이고 고차적인 지식으로 볼 수 있다.

사실(fact)	<p>사실적 지식이란 특수한 사실이나 과정에 대한 지식이다. 예컨대, 다음과 같은 것들이 사실적 지식에 해당한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현재 포항에는 공장이 많다. • 울산에는 공장이 많다. • 포항은 바닷가에 위치해 있다. • 울산은 바닷가에 위치해 있다.
개념(concept)	<p>개념적 지식은 각각의 사물이나 사상으로부터 공통적·일반적 성질을 추출하여 이루어진 일반적이고 본질적인 지식이나 관념을 말한다. 즉, 특수한 사례에서 하나의 일반적 사례를 만드는 범주로서 경험되는 개개의 사실보다 한 단계 차원이 높은 추상적·보편적인 단어를 의미한다.</p> <p>예컨대, 전술한 예에서 포항과 울산을 "공업도시" 또는 "해안지역"이라는 개념으로 나타낼 수 있다. 이러한 지식은 이론이나 법칙을 도출하는 소재가 된다는 점에서 의의가 있다. 단, 학자에 따라서는 지식의 구조를 이원화시켜 사실과 개념적 지식으로 분류하는 경우도 있는데, 이때는 일반화까지를 개념적 지식으로 보기도 한다.</p>
일반화(generalization)	<p>일반화는 지식의 구조의 최상위 수준에 위치하는 지식으로서 둘 또는 그 이상의 개념들의 상호 관계를 표현한 것이다. 따라서, 일반적인 보편성을 가지는 이론이나 원리를 의미한다.</p> <p>예컨대 앞의 예들에서 공업지역의 입지 조건을 포항과 울산 지역의 특징과 관련지어 "해상 교통이 편리한 해안지역에 공업도시가 발달한다." 등과 같은 지식을 말한다. 이것은 포항과 울산의 공업발달의 이유만을 설명하는 것이 아니라 다양한 국가나 도시에 있어서의 임 해공업도시의 발달을 설명하고 예측하는 것을 가능하게 하는 지식이다.</p>

함께 보기 - 2015개정 교육과정 나. 평가 방향

1) 평가의 원칙

- (1) **사회과 평가**는 교육과정에 제시된 **목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성**을 유지하도록 한다.
- (2) **사회과 평가**는 교육과정에 제시된 **목표**를 준거로 하여 추출된 **내용 요소**에 따라 이루어지도록 한다.
- (3) **평가**는 **개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원**에서 실시한다.
- (4) **학습의 과정 및 학습의 수행**에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (5) **평가 내용은 지식** 영역에만 치우쳐서는 안 되며, **기능과 가치·태도** 영역을 균형 있게 선정한다.
- (6) **지식 영역의 평가에서는 사실적 지식**의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 **기본 개념 및 원리, 일반화**에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (7) **기능 영역의 평가에서는** 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 **정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능** 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- (8) **가치·태도 영역의 평가에서는** 국가, 사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 **가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력** 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

사회과 교육 목표의 최근 경향

(1) 고급 사고력의 강조

1990년대 이후에 고급 사고력이 사회과의 주요한 목표로서 강조되고 있다. 이는 21세기가 워낙 복잡하고 불확실한 상황이 되었기 때문에 이러한 상황에서 살아가기 위해서는 고급 사고력이 가장 필요하다는 현실적인 요청에서 온 것으로 생각된다. 이러한 경향은 21세기에서 당분간 계속될 것으로 보인다.

고급 사고력(higher-order thinking)은 과거에 경험한 것을 그대로 재생하거나 단순히 어떤 지시에 의해서 행동하는 것이 아니라 불확실하고 불명확한 상황에선 기준을 응용하고 다양한 방안 중에서 선택하면서 문제를 해결하려고 하는 사고 기능이다. 이것은 기본적인 사고를 확대 하고 넓히는 것이라는 의미에서 일종의 확장적 사고라고 할 수 있다.

고급 사고력에는 여러 가지가 포함될 수 있지만, 최근에 사회과교육에서 강조되고 있는 것은 의사결정, 탐구, 창의적 사고, 비판적 사고, 메타인지 등이다. 이들은 모두 그 뿌리를 20세기 초에 존 듀이(John Dewey)가 주장한 반성적 사고에 두고 있는 것이지만, 사고력의 형태를 다양 하게 발전시켜 이들을 향상하기 위한 수업 방법을 실시하는 것이 최근의 사회과교육의 과제가 되고 있다.

(2) 가치 교육의 강조

학교 교육에서는 교과를 통하여 그 교과에서 중요한 개념과 법칙을 이해하고 응용할 수 있는 능력을 기를 뿐만 아니라 가치교육을 함께 하는 것도 중요하다. 사회과도 마찬가지로 사회과의 중요한 내용인 가정, 사회, 국가 등에 대한 태도와 가치관을 형성해야 한다. 그러나 1960년대 신사회와 시기를 거치면서 사회과에서는 주로 인지적인 영역의 목표들이 강조되었다. 이러한 현상의 이면에는 무엇보다도 인지적 영역의 지식과 달리 정의적 영역에서는 가치·태도를 구조화해서 가르칠 수 있는 내용을 구성하기가 어렵다는 측면이 있었다.

그러나 그 와중에도 **헌트와 메트칼프(Hunt & Metcalf)** 등 반성적 사고를 강조하는 사람들은 여전히 사회과교육과정 이 가치가 개입되어 있는 논쟁적 문제를 중심으로 조직되어야 한다고 주장하였고, **앵글과 오초아(S.H. Engle & A.S. Ochoa)**나 **뱅크스(J. A. Banks)** 등 의사결정을 강조하는 사람들은 사회과학 지식과 함께 개인적 가치의 검토와 가치 명료화, 가치분석 등 가치탐구의 중요성을 강조해 왔다.

21세기는 지식과 정보의 시대이기도 하지만 다원적 가치의 시대이기도 하다. 따라서 고급 사고력을 중심으로 한 지식·정보 교육에 대한 강조와 더불어 가치교육의 중요성이 강력히 대두 되고 있다. 특히 **가치 명료화나 가치 분석 등 자신의 가치를 분명히 하거나 선택 근거를 밝히는 것뿐만 아니라 다원적 사회에서 필요한 가치·태도, 예를 들어 관용 (tolerance)이나 연대성 (solidarity) 같은 새로운 가치를 습득할 필요성도 제기되고 있다.**

또한 1980년대 후반으로 접어들면서 시민성의 주요 덕목으로 정의(감) (justice) 뿐만 아니라 배려(care)도 강조되어 왔는데, 이러한 덕목은 양극화가 심화되고 있는 21세기에도 여전히 강조 되는 부분이다. 이밖에도 **21세기에는 내면적 가치와 함께 적극적인 실천과 행동에 주목하여 사회 규범을 따르고 다른 사람들의 복지를 증진시키는 친사회적 행동, prosocial behavior)을 강조하는 가치교육도 여전히 설득력을 지닌다.**

사회과 교육과정의 내용 조직 원리

교육과정을 구성하는 데는 어떤 내용 요소를 어느 수준에서 다루어야 하는가를 결정하는 범위(scope)의 문제, 즉 수평적 조직의 문제와 이들 내용 요소를 어떤 순서로 가르칠 것인가를 결정하는 계열(sequence)의 문제, 즉 수직적 조직의 문제가 있다. 사회과교육과정의 구성에 있어서 이러한 구성의 문제를 어떻게 풀어가야 할 것인지에 대한 여러 가지 접근법이 사용되어 왔다. 그 중에서 **환경확대법의 원리, 나선형의 원리, 통합의 원리, 지역화의 원리**에 대해서 살펴보고자 한다.

(1) 환경확대법의 탄력적 적용

① 환경확대법의 의미

사회과교육과정을 구성하는 내용은 일반적으로 학습자의 발달 수준, 사회적 경험의 정도, 사회적 기능 등을 고려하는 환경확대법(expanding environments)의 원칙에 따라 배열된다. 그래서 학년이 높아짐에 따라, 자기 자신을 중심으로 가까운 곳, 손쉽게 경험 할 수 있는 곳에서부터 시작하여 먼 곳으로 확장되어 나간다. 지리 영역의 경우 생활 주변, 자기가 살고 있는 고장, 지역사회 등을 거쳐 한반도, 세계 지리 등을 차례로 다루게 된다. 정치의 경우에도 교실·학교에서의 정치 과정을 통한 의사결정, 고장·지역사회의 정치 상황 등을 거쳐 국내 중앙 정치, 국제 정치로 무대를 옮겨 간다.

이러한 환경확대법은 1930년대 이후 사회과교육과정의 학년별 내용을 배열하는 데 있어서 큰 영향을 끼쳐 왔다. 환경확대법의 다른 이름으로는 동심원확대법(concentric concepts), 지평확대법(widening horizons), 공동체 확대법(expanding communities), 흥미확대법(expanding interests) 등이 있는데, 확장의 순서와 수준이 가중 → 주변 이웃 → 고장 → 지역사회 → 국가 → 지구촌으로 이어진다는 점에서는 크게 다르지 않다.

② 비판적 평가

환경 확대법은 사회과 교육과정을 조직하는 원리로 일반적으로 사용되고 있지만 최근 여러 가지 비판을 받고 있다. 첫째, **정보사회가 되면서 학생들은 TV와 스마트폰, 인터넷에 의한 '간접 경험'을 통해 다른 나라의 환경, 문화, 역사, 제도 등을 접하고 있다. 다양한 정보·통신 매체는 멀리 떨어진 나라의 그 환경과 문화를 학생들이 경험할 수 있는 범위 안으로 가져왔다. 그래서 학생이 경험하는 친숙한 공동체를 공부해야 한다는 환경확대법의 가정에 의문이 제기되고 있다.** 둘째, **환경확대법은 학생이 공간을 인식하는 방법을 '기계적으로' 확장시키는 잘못을 범하였다. 학생이 반드시 가까운 지역에서 먼 지역으로 인식의 범위를 확대시키는 것은 아니다. 이런 측면에서 2015 개정 사회과 교육과정은 환경확대법을 탄력적으로 적용하고 있다. 즉, 초등 사회과는 탄력적 환경 확대법 또는 환경 확대법의 탄력적 적용 방식으로 구성되고 있다.**

